

**KONTRIBUSI KREATIVITAS DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PADA MATERI BUNYI SISWA KELAS VIII SMP N 1
GATAK TAHUN AJARAN 2016/2017**



Disusun Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Progam Studi Strata 1 pada
Jurusan Pendidkan Biologi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Diajukan Oleh :
ANDRI KURNIAWAN
A 420 130 058

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2017

**KONTRIBUSI KREATIVITAS DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PADA MATERI BUNYI SISWA KELAS VIII SMP N 1
GATAK TAHUN AJARAN 2016/2017**

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh:

ANDRI KURNIAWAN

A420130058

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh :

Dosen Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Sofvan Anif', written over a horizontal line.

Sofvan Anif, M.Si

NIDN. 0625066301

HALAMAN PENGESAHAN

**KONTRIBUSI KREATIVITAS DAN DISPLIN BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PADA MATERI BUNYI SISWA KELAS VIII SMP N 1
GATAK TAHUN AJARAN 2016/2017**

OLEH

ANDRI KURNIAWAN

A420130058

**Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari Selasa, 13 Juni 2017
dan dinyatakan telah memenuhi syarat**

Dewan Penguji:

1. **Dr. Sofyan Anif, M. Si**
(Ketua Dewan Penguji)
2. **Drs. Djumadi, M. Si**
(Anggota I Dewan Penguji)
3. **Dra. Suparti, M. Si**
(Anggota II Dewan Penguji)

()
()
()



Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum

NIDN. 0028046501

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andri Kurniawan

NIM : A420130058

Program Studi : Pendidikan Biologi

Judul Artikel Publikasi : Kontribusi Kreativitas Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Materi Bunyi Siswa Kelas VIII SMP N 1 Gatak Tahun Ajaran 2016/2017

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa artikel publikasi yang saya serahkan ini benar – benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti artikel publikasi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta,

Yang membuat pernyataan,

Ditandatangani



Andri Kurniawan
A420130058

**KONTRIBUSI KREATIVITAS DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PADA MATERI BUNYI SISWA KELAS VIII SMP N 1
GATAK TAHUN AJARAN 2016/2017**

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui kontribusi kreativitas belajar terhadap prestasi belajar pada materi bunyi; 2) Untuk mengetahui kontribusi disiplin belajar terhadap prestasi belajar pada materi bunyi; 3) Untuk mengetahui kontribusi kreativitas belajar dan disiplin belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar pada materi bunyi. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Penelitian ini mengambil lokasi penelitian di SMP Negeri 1 Gatak. Populasi dalam penelitian ini secara nyata dapat diidentifikasi dengan jelas, karena sifat dan identitas responden terdeteksi oleh manajemen universitas. Sampel diambil sebanyak 75 siswa, dengan teknik pengumpulan data menggunakan teknik angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah analisis regresi linear ganda, uji t dan uji F, selain itu dilakukan pula perhitungan koefisien determinasi, sumbangan relatif dan sumbangan efektif. Hasil penelitian ini adalah 1) Ada pengaruh yang signifikan dalam kontribusi kreativitas belajar terhadap prestasi belajar. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis regresi linier ganda (uji t) karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $6,569 > 1,993$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. dengan sumbangan efektif sebesar $62,057\%$; 2) Tidak ada pengaruh yang signifikan dalam kontribusi disiplin belajar terhadap prestasi belajar. Hasil analisis regresi linier ganda memperoleh karena $t_{hitung} < t_{tabel}$, yaitu $-0,113 < 1,983$ dan nilai signifikansi $> 0,05$, yaitu $0,910$ dengan sumbangan efektif sebesar $-0,098\%$; 3) Ada pengaruh yang signifikan antara kontribusi kreativitas belajar dan disiplin belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa SMP Negeri 1 Gatak tahun ajaran 2016/2017. Hal ini dapat dilihat dari analisis uji F yang memperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $21,749 > 3,124$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. Dengan hasil uji koefisien determinasi (R^2) sebesar $0,614$ menunjukkan bahwa besarnya pengaruh kreativitas belajar dan disiplin belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa SMP Negeri 1 Gatak tahun ajaran 2016/2017.

Kata kunci: disiplin belajar, kreativitas belajar, dan prestasi belajar

Abstract

The purpose of this study are: 1) To know the contribution of learning creativity to learning achievement on sound material; 2) To know the contribution of learning discipline to the learning pretation in sound material; 3) To know the contribution of learning creativity and learning discipline together to the learning achievement in sound material. This type of research is descriptive quantitative. This research took the research location at SMP Negeri 1 Gatak. The population in this study can be clearly identified, because the nature and identity of the respondents is detected by the university management. The sample was taken as many as 75 students, with data collection techniques using questionnaires and documentation techniques. Data analysis techniques used to test the hypothesis is multiple linear regression analysis, t test and F test, in addition to the calculation of coefficient of determination, relative donation and effective contribution. The results of this study are 1) There is a significant influence in the contribution of learning creativity to learning achievement. This can be seen from the result of double linear regression analysis (t test) because $t_{count} > t_{table}$, that is $6,569 > 1,993$ and significance value $< 0,05$, that is 0.000. With effective contribution of 62.057%; 2) There is no significant influence in the contribution of learning discipline to learning achievement. The result of double linear regression analysis obtained because $t_{count} < t_{table}$, that is $-0.113 < 1,983$ and significance value $> 0,05$, that is 0,910 with effective contribution equal to -0,098%; 3) There is a significant influence between the contribution of learning creativity and learning discipline affect the students' achievement of SMP Negeri 1 Gatak academic year 2016/2017. This can be seen from the analysis of F test that obtained $F_{count} > F_{table}$, that is $21,749 > 3,124$ and significance value $< 0,05$, that is 0.000. With the results of determination coefficient test (R^2) of 0.614 indicates that the magnitude of the influence of learning creativity and learning discipline affect the student achievement of SMP Negeri 1 Gatak academic year 2016/2017.

Keywords: learning discipline, learning creativity, and learning achievement

1. PENDAHULUAN

Berkembangnya Ilmu Pengetahuan dan Teknologi akan membawa perubahan yang luas dan mendasar dalam semua aspek masyarakat, perubahan suatu bangsa erat hubungannya dengan masalah pendidikan. Pendidikan adalah sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan ketentuan. Pendidikan menurut bentuknya dibedakan menjadi dua, yaitu : pendidikan formal dan pendidikan non formal. Pendidikan formal adalah pendidikan yang berlangsung secara teratur, bertingkat, dan berkesinambungan. Sedangkan pendidikan non formal adalah pendidikan yang dilakukan secara tertentu tetapi tidak mengikuti peraturan yang ketat.

Pendidikan pada hakekatnya merupakan usaha untuk membantu peserta didik didalam usaha mengembangkan dan menitikberatkan kepada kemampuan pengetahuan, kecerdasan, nilai atau pola tingkah laku yang berguna. Hal tersebut sesuai dengan definisi pendidikan yang tercantum dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa : Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Keberhasilan Pendidikan akan dicapai oleh suatu bangsa apabila ada usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan bangsa itu sendiri. Melalui lembaga pendidikan setiap individu dapat meningkatkan potensi yang ada dalam dirinya. Pada dasarnya setiap individu memiliki beberapa potensi dan keahlian, untuk meningkatkan potensi yang ada dalam dirinya, untuk meningkatkan potensi tersebut seorang individu harus bisa mencapai prestasi yang sesuai dengan bidang keahliannya. Dalam menghasilkan output yang berkualitas proses pendidikan sangat dipengaruhi oleh berhasil tidaknya kegiatan belajar. Prestasi belajar pada hakekatnya merupakan pencerminan dari usaha belajar, semakin baik usaha belajar semakin baik pula prestasi yang dicapai.

Pada dasarnya keberhasilan belajar ditentukan oleh dua faktor yaitu kreativitas dan disiplin belajar siswa.

Penelitian ini akan menyoroti permasalahan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP N 1 Gatak pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan materi bunyi. Faktanya dapat diketahui setelah diadakan evaluasi, yang dinyatakan dalam bentuk nilai tes. Dari situ dapat dilihat tinggi rendahnya hasil belajar siswa pada setiap mata pelajaran. Pada mata pelajaran Ilmu pengetahuan alam di SMP N 1 Gatak tidak hanya mengajarkan teori-teori dalam pendidikan dan diajarkan pula berbagai ilmu yang berkaitan dalam dunia alam namun juga di dunia usaha. Salah satunya yaitu materi Bunyi. Materi Ilmu pengetahuan alam terdapat tiga bahasa utama yaitu : Kimia, Fisika dan biologi. Selain itu, pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam penting untuk dipahami guna bekal siswa dalam dunia usaha dan dalam kehidupan sehari-harinya.

Menurut Ahmadi (2013:337), "Kreativitas yaitu memunculkan sesuatu yang baru tanpa ada contoh sebelumnya. Oleh karena itu, suatu produk yang dikategorikan kreatif akan memenuhi sifat-sifat baru dan unik pada formasi finalnya, meskipun unsur-unsur dasar memang sudah ada sebelumnya". Prestasi belajar merupakan cerminan dari usaha belajar, semakin baik usaha belajarnya maka semakin baik pula prestasi yang diraih. Dengan prestasi belajar yang diraih seseorang dapat dilihat seberapa besar pengetahuan yang dimilikinya. prestasi belajar dapat dijadikan sebagai indikator keberhasilan siswa dalam belajarnya. prestasi belajar berbentuk suatu nilai yang diperoleh ketika siswa mengikuti proses belajar mengajar di sekolah.

Kedisiplinan juga merupakan suatu hal yang penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Dalam proses belajar mengajar mahasiswa dituntut untuk aktif dan mempunyai keinginan untuk mengembangkan potensi kreatif yang ada dalam dirinya. Kenyataan individu yang demikian justru bisa mencapai hasil yang cukup baik, bahkan ada beberapa individu yang terbilang tinggi prestasinya. Hal ini menunjukkan

bahwasannya semakin tinggi kreativitas dan disiplin belajar belum tentu hasil belajar yang dicapai juga tinggi, begitu pula sebaliknya. Padahal kecenderungan disiplin belajar merupakan salah satu unsur masukan yang pokok dalam proses kreativitas dan memberikan sikap bertahan dan maju terus dalam mewujudkan ide atau gagasan-gagasan yang kreatif. Kreativitas akan menimbulkan sikap kritis, yang mana sikap kritis ini hanya akan dimiliki oleh individu yang memiliki kecerdasan tinggi yang pada akhirnya akan mendorong untuk mencapai prestasi belajar yang tinggi.

Prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Alam menggambarkan hasil yang dicapai akibat adanya kewajiban bagi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Siswa yang ingin memiliki prestasi yang tinggi harus belajar dengan giat, dengan belajar sungguh-sungguh dan giat mahasiswa akan lebih mudah mencerna materi yang diterangkan oleh guru. Kegiatan pembelajaran Ilmu pengetahuan Alam dengan materi usaha dan energi terjadi dalam waktu yang telah ditentukan batas-batasnya dan dapat diketahui hasilnya melalui pencapaian prestasi belajarnya.

Prestasi merupakan kumpulan hasil akhir dari suatu pekerjaan yang telah dilakukan. Prestasi tidak datang begitu saja, untuk mendapat hal itu perlu perjuangan dan kerja keras. Menurut Hamdani (2011:137) menyatakan bahwa “Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok”.

Menurut Komite Penasehat Nasional bidang Pendidikan Kreatif dan Pendidikan Budaya yang diterjemahkan oleh Craft (2005:5), “Menggambarkan kreativitas sebagai bentuk aktivitas imajinatif yang mampu menghasilkan suatu yang bersifat original, murni, asli, dan memiliki nilai”. Menurut Suharman (2005:373), “Kreativitas dapat didefinisikan sebagai aktivitas kognitif atau proses berfikir untuk menghasilkan gagasan-gagasan yang baru dan berguna”.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kreativitas adalah suatu bentuk aktivitas imajinasi, kognitif yang mempunyai kemampuan untuk menghasilkan gagasan apa saja yang pada dasarnya baru dan sebelumnya tidak dikenal pembuatnya atau membuat kombinasi baru berdasarkan data informasi atau unsur yang ada,

menemukan banyak kemungkinan jawaban terhadap suatu masalah dimana penekanannya adalah pada kualitas, ketepatan gunaan dan keragaman jawaban yang mencerminkan kelancaran keluwesan dan orisinalitas dalam berfikir serta kemampuan untuk mengelaborasi suatu gagasan.

Menurut Marwan (2015:175), “Disiplin merupakan nilai yang bermakna”. Sedangkan menurut Ahmadi (2013:174), “Disiplin adalah murid pengikut guru yang digarapkan siswa bersedia untuk mengikuti peraturan tertentu serta menjahui larangan-larangannya”. Dari pengertian diatas maka dapat disimpulkan bahwa disiplin adalah suatu bentuk kepatuhan seseorang dalam mengikuti tata tertib atau peraturan karena didorong oleh kesadaran yang ada pada kata hatinya, kesadaran ini diperoleh karena melalui latihan-latihan.

Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui kontribusi kreativitas belajar terhadap prestasi belajar pada materi bunyi. 2) Untuk mengetahui kontribusi disiplin belajar terhadap prestasi belajar pada materi bunyi. 3) Untuk mengetahui kontribusi kreativitas belajar dan disiplin belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar pada materi bunyi.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian yang kita laksanakan ada banyak sekali jenisnya, kita sebagai seorang peneliti harus mengetahui jenis penelitian yang sedang kita laksanakan supaya kita dapat mengetahui arah penelitian kita sehingga penelitian yang dilaksanakan akan memperoleh hasil yang dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya. Menurut Sugiyono (2009:5) penelitian berdasarkan eksplanasinya (tingkat kejelasannya) dapat digolongkan menjadi tiga macam, antara lain: (1) penelitian deskriptif, (2) penelitian komparatif, dan (3) penelitian asosiatif. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian asosiatif kuantitatif. Penelitian asosiatif adalah penelitian untuk mengetahui pengaruh atau hubungan antara dua variabel atau lebih. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif, dimana data yang diperoleh berasal dari angket.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMP N 1 Gatak yang berjumlah 90 siswa. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah 75 siswa dari tabel Krejcie. Sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *proportional random sampling*.

Teknik pengumpulan data merupakan suatu usaha sadar untuk mengumpulkan data yang dilaksanakan secara sistematis dengan prosedur yang standar. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode angket dan metode dokumentasi. Terlebih dahulu menyusun kisi-kisi angket sebelum di uji cobakan dan diuji validitas serta diuji reliabilitasnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, uji t, uji F, uji R², dan sumbangan relatif dan efektif.

3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan uji validitas diketahui bahwa semua item pernyataan baik dari variabel kreativitas belajar, disiplin belajar, dan prestasi belajar dinyatakan valid. Dapat dinyatakan valid karena memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan nilai signifikansi $< 0,05$. Berdasarkan uji reliabilitas semua item dinyatakan reliabel karena memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$, dengan r_{tabel} 0,361, variabel prestasi belajar 0,983. Variabel kreativitas belajar 0,878, dan disiplin belajar 0,874.

Hasil uji prasyarat analisis dari uji normalitas yang dilakukan untuk mengetahui apakah dalam sebuah regresi variabel dependen, variabel independen, atau keduanya memiliki distribusi normal atau mendekati normal yang menggunakan teknik uji *Liliefors* atau dalam program SPSS disebut juga dengan *Kolmogorov-Smirnov* menyimpulkan bahwa data dari kreativitas belajar, disiplin belajar dan prestasi belajar, dengan nilai $L_{hitung} < L_{tabel}$. Untuk variabel prestasi belajar yaitu 0,485

$> 0,05$. Variabel kreativitas belajar yaitu sebesar $0,185 > 0,05$. Variabel disiplin belajar yaitu sebesar $0,626 > 0,05$.

Hasil uji prasyarat analisis dari uji linearitas yang digunakan untuk mengetahui apakah model hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat merupakan hubungan garis lurus (hubungan linier) atau untuk mengetahui apakah setiap variabel bebas dan variabel terikat bersifat linier atau tidak yang menggunakan bantuan *SPSS For Windows 15.0* antara variabel kreativitas belajar terhadap prestasi belajar menunjukkan bahwa mempunyai hubungan yang linier dengan $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $0,560 < 1,729$ dan nilai signifikansi $0,945 > 0,05$. Sedangkan untuk variabel disiplin belajar terhadap prestasi belajar menunjukkan bahwa mempunyai hubungan yang linier dengan $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,181 < 1,741$ dengan nilai signifikansi $0,304 > 0,05$.

Uji prasyarat analisis telah terpenuhi, kemudian dilakukan analisis regresi linier ganda yang dilakukan dengan bantuan *SPSS For Windows 15.0*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kreativitas belajar dan disiplin belajar mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar. Hal itu dapat dilihat dari persamaan regresi linier yaitu $Y = 30,820 + 0,964 (X_1) + (-0,018) (X_2)$., berdasarkan persamaan tersebut terlihat bahwa koefisien regresi variabel kreativitas belajar terhadap prestasi belajar bernilai positif sedangkan variabel disiplin belajar terhadap prestasi belajar bernilai negative.

Variabel kreativitas belajar terhadap prestasi belajar. Hasil uji hipotesis pertama diketahui bahwa koefisien arah regresi dari variabel kreativitas belajar terhadap prestasi belajar sebesar 1,993 atau positif, sehingga dapat dikatakan bahwa variabel

prestasi belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar. Kemudian berdasarkan uji keberartian koefisien regresi linier berganda untuk variabel kreativitas belajar terhadap prestasi belajar diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,569 > 1,993$ dan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,000$. Sumbangan relatif sebesar $102,07\%$ dan sumbangan efektif sebesar $62,06\%$.

Variabel disiplin belajar terhadap prestasi belajar. Hasil uji hipotesis kedua diketahui bahwa koefisien arah regresi dari variabel disiplin belajar sebesar $-0,018$ atau negatif, sehingga dapat dikatakan bahwa variabel disiplin belajar tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar. Kemudian berdasarkan uji keberartian koefisien regresi linier berganda untuk variabel keterampilan mengajar terhadap keaktifan belajar $-0,113 > 1,983$ dan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,910$. Sumbangan relatif sebesar $-0,16\%$ dan sumbangan efektif sebesar $-0,098\%$.

Variabel disiplin belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar. Hasil uji F atau uji keberartian regresi linier berganda diketahui bahwa nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ $21,749 > 3,124$ dan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,000$. Kemudian koefisien determinasi yang diperoleh sebesar $0,359$ yang berarti bahwa pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat adalah sebesar $35,9\%$. Dari hasil perhitungan diketahui bahwa variabel kreativitas belajar memberikan sumbangan relatif sebesar $102,07\%$ dan sumbangan efektif $62,06\%$. Variabel disiplin belajar memberikan sumbangan relatif sebesar $-0,018\%$ dan sumbangan efektif $-0,098\%$. Dengan membandingkan nilai sumbangan relatif dan efektif nampak bahwa variabel

keaktivitas memiliki pengaruh yang lebih dominan terhadap prestasi belajar dibandingkan variabel disiplin belajar.

Dari data yang disiplin sudah didapatkan, meskipun disiplin belajar masih rendah, namun secara keseluruhan prestasi belajar anak-anak cukup baik. Hal ini ternyata dipengaruhi oleh beberapa faktor lain, diantaranya adalah media yang digunakan oleh guru dan cara pendekatan guru pada saat proses belajar mengajar. Keberhasilan faktor lain dari disiplin belajar dalam menunjang prestasi belajar siswa bisa dilihat dari hasil evaluasi yang dilakukan oleh guru di akhir pembelajaran. Berkaitan dengan hal itu, meskipun disiplin belajar siswa kurang, namun dari proses pembelajaran siswa membuat pemahaman mereka tentang setiap materi yang diajarkan menjadi lebih baik. Sehingga prestasi belajar mereka pun menjadi baik.RR

Penelitian ini sejalan dengan Aini, dkk (2016), Ni Nyoman, dkk (2016) dan wulandari, dkk (2016). Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian adalah hasil analisis regresi linier berganda, uji t, uji F, uji R², dan sumbangan relatif dan efektif. Sedangkan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian adalah terletak hasil yang dicapai yaitu hubungan antara kreativitas dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar serta penggunaan teknik yang digunakan. Hasil penelitian Aini menyimpulkan bahwa prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh disiplin belajar dan kreativitas guru. Hasil Penelitian Ni Nyoman menyimpulkan bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh disiplin belajar dan lingkungan keluarga. Hasil penelitian Wulandari menyimpulkan bahwa prestasi belajar di pengaruhi oleh

kedisiplinan siswa melalui proses penanaman nilai kejujuran, nilai keterbukaan, dan nilai tanggung jawab.

4. PENUTUP

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut: 1). Ada pengaruh yang signifikan dalam kontribusi kreativitas belajar terhadap prestasi belajar siswa SMP kelas VIII SMP Negeri 1 Gatak tahun ajaran 2016/2017. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis regresi linier ganda (uji t) karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $6,569 > 1,993$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. dengan sumbangan efektif sebesar $62,057\%$. 2). Tidak ada pengaruh yang signifikan dalam kontribusi disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa SMP Negeri 1 Gatak tahun ajaran 2016/2017. Hasil analisis regresi linier ganda memperoleh karena $t_{hitung} < t_{tabel}$, yaitu $-0,113 < 1,983$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,910$ dengan sumbangan efektif sebesar $-0,098\%$. 3). Ada pengaruh yang signifikan antara kontribusi kreativitas belajar dan disiplin belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa SMP Negeri 1 Gatak tahun ajaran 2016/2017. Hal ini dapat dilihat dari analisis uji F yang memperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $21,749 > 3,124$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. Dengan hasil uji koefisien determinasi (R^2) sebesar $0,614$ menunjukkan bahwa besarnya pengaruh kreativitas belajar dan disiplin belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa SMP Negeri 1 Gatak tahun ajaran 2016/2017 adalah sebesar $0,641$ atau $64,1\%$ dan sisanya sebesar $0,359$ atau $35,9\%$ dapat dijelaskan oleh variabel lain yang tidak ada dalam penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A., & Supriyono, W. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Renika Cipta.
- Aini, A, N, dkk. (2016). Pengaruh Disiplin Belajar dan Kreativitas Guru Terhadap Prestasi Belajar Ips Siswa Di SMK Batik 1 Surakarta. Diakses pada tanggal 25 April 2017 dari <https://eprints.uns.ac.id>.
- Craff, A. (2005). *Membangun Kreatifitas Anak*. Depok: Insasi Press.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Setiawan, M. (2015). *Karakteristik Kriminalitas Anak dan Remaja*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Suharman. (2005). *Psikologi Kognitif*. Surabaya: Srikandi.
- Sumayku, J. (2011). *Hubungan Kreaitivtas dan Sikap Siswa Dalam Proses Pembelajaran Pada Jurusan Listrik Di SMK Negeri 2 Bitung*. Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan. 2(2).diakses pada tanggal 25 April 017 dari <https://jurnaledvokasi.files.wordpress.com>.
- Thoha, I., & Wulandari, D. (2016). *The Effect Of Parents Attention And Learning Discipline On Economics Learning Outcomes*. Journal of Research & Method in Education. 6(2). Diakses 25 April 2017 dari www.iosrjournals.org.
- Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Widiyanto, J. (2010). *SPSS For Windows*. Surakarta : Muhammadiyah University Press.